



PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

Nombre del centro:

EGILUZE IKASTETXEA HONDARRIBIA.

Código de centro:

012430

Fecha:

31 de mayo de 2023





1. INTRODUCCIÓN

El contexto del centro

Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro...

El colegio Egiluze de Hondarribia es un centro docente cuya titularidad pertenece a la congregación de las Hijas de la Cruz. Es un Centro de una única línea que engloba las siguientes etapas del sistema educativo; Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria.

El colegio Egiluze está ubicado en la casco viejo de Hondarribia, en la calle Fraxkueneko Murrua Nº1.

El Centro cuenta con una única línea en todos los cursos, desde Infantil 0 años hasta 4º de Educación Secundaria, con un total de 260 alumnos y alumnas distribuidos en 16 unidades: 6 de Infantil repartidos en dos ciclos (0, 1 y 2 años, y 3, 4 y 5 años) , 6 unidades de Primaria y 4 de Secundaria.

Actualmente el Claustro de profesores está compuesto por 21 docentes, 3 de infantil, 9 de Primaria y 9 de Secundaria y 6 auxiliares de apoyo educativo.

La mayoría de las familias de los alumnos pertenecen a un nivel socioeconómico medio, El nivel cultural es variado, diferentes profesionales y diferentes titulaciones entre ellas algunas universitarias, o funcionarios de la Administración y especializaciones de medio y alto grado.

Por otro lado, el 98% de las familias tienen acceso a recursos tecnológicos en casa y al resto se les facilita desde el centro.

Las características principales del centro son;

- Centro de una sola línea de Modelo D (todo en euskera).
- Educación integral centrada en el alumno.
- Atención a la diversidad
- Desarrollo de una conciencia crítica y proactiva

Teniendo como visión; ser una Comunidad educativa que dé respuesta a las necesidades del entorno, que sea reconocida por la calidad de su labor educativa desarrollada por un equipo de profesionales (profesor@s, cuidador@, personal de servicio...), que eduque a la persona en valores humano-cristianos. Queremos ser un centro que capacite a los alumn@s tanto profesional, como social y humanamente. Un centro que busque la implicación cada vez mayor de l@s trabajador@ en el funcionamiento del mismo así como la estabilidad en su gestión integral.

Y desarrollando los siguientes valores:

- TRABAJO EN EQUIPO. Aprender a trabajar en grupo, delegar responsabilidades, asumir las que nos corresponden y tener como objetivo el grupo y no sólo la individualidad, ayudando al que lo necesita y aportando nuestras experiencias a los demás.
- COMPROMISO SOLIDARIO con los más desfavorecidos, con el Medio Ambiente y con la cultura del entorno.
- RESPETO a nuestro entorno y a todos los miembros de la Comunidad Educativa mediante la aceptación, el perdón, la paz y la tolerancia.
- COHERENCIA PERSONAL con el Ideario y la línea educativa.
- SENCILLEZ. Fomentamos un estilo de vida sencillo frente al consumismo, la idolatría del poder, a través de relaciones sencillas.
- RESPONSABILIDAD Y PARTICIPACIÓN en el proceso educativo.
- PROACTIVIDAD: Prever las necesidades, buscar soluciones y llevar a la práctica planes de acción, siendo emprendedor

Infraestructuras

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

Dentro del equipamiento tecnológico el centro dispone de un ordenador en todas las aulas con su respectivo proyector y pantalla . Además desde 5º de primaria a 4º de la ESO con pizarra digital.

Por otro lado, desde 5º de primaria a 4º de la ESO el alumnado dispone un portátil para poder trabajar, en 5º y 6º los portátiles son de uso exclusivo en el centro y a partir de 1º de la ESO se los llevan a casa para trabajar con ellos ..

En las dos salas de profesores tenemos dos ordenadores de mesa en cada una de ellas y a cada profesor se le ha facilitado un portátil para trabajar.

La mala conectividad de la zona, nos ha obligado a hacer una inversión en puntos wifi y en estos momentos disponemos de red WIFI para todo el Centro con dos puntos de WIFI en cada planta.

Disponemos de varias plataformas y servicios digitales para la comunicación entre la administración , claustro profesores , alumnado y familias.

Como medio de comunicación entre la administración y el profesorado y como puente de enlace entre equipo directivo, miembros del claustro, la administración, disponemos del correo del Centro con el dominio @egiluzetaldea.eus

Para enviar información entre el profesorado en general y entre profesorado y alumnado, así como para impartición de clases no presenciales y organización de las tareas online, disponemos de la plataforma Google Workspace (Drive, Classroom,

Forms...) y del correo de Centro con el dominio @egiluzetaldea.eus.

Para la comunicación con las familias, y para gestionar el cuaderno digital del profesorado (notas, ausencias etc..) Disponemos de la plataforma INIKA, dicha plataforma tiene su app para el móvil para facilitar sobre todo la comunicación con la familias. En cuanto a la gestión administrativa con el Departamento de Educación del Gobierno Vasco se utiliza , la plataforma facilitada por dicha administración.

Justificación del proyecto

Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

En Egiluze Hondarribia somos conscientes de que nos encontramos a las puertas de comenzar un nuevo ciclo que puede constituir un punto de inflexión en los proyectos de transformación digital de los centros educativos..

Entendemos que estamos ante el gran reto de lograr convertirnos en una Organización Educativas Digitalmente Competente, de acuerdo a los marcos europeos de referencia (DIGCOMP ORG y DIGCOMP EDU) y las nuevas políticas institucionales que a este respecto se están diseñando (Plan Europeo de Educación Digital; Plan de Transformación Digital Educativa del Gobierno Vasco).

En este contexto, consideramos que el Colegio se sitúa en una adecuada situación de partida, fruto de la intensa labor que llevamos desarrollando en este terreno en la última década.

Sin embargo, somos igualmente conocedores de la necesidad de seguir evolucionando con el objetivo de conseguir un aprendizaje digital de calidad, inclusivo, integrador y con la capacidad de poder responder y adaptarse a la situación cambiante que en la que nos encontramos.

Asimismo, queremos seguir avanzando desde una perspectiva global de centro, donde contemos con un personal digitalmente competente y preparado para formar al alumnado con las competencias y destrezas digitales necesarias, evitando cualquier tipo de brecha digital y garantizando la igualdad de oportunidades.

Y por último, desde lo aprendido en este último período, en el Proyecto Digital de Centro queremos incorporar una respuesta bien planificada ante posibles escenarios de aprendizaje a distancia.

Proceso de elaboración y equipo de trabajo

Determinar prioridades.

Determinar el nivel de planificación.

¿Quién será la persona impulsora?

La elaboración del presente Proyecto Digital ha requerido de una labor continuada a lo largo de todo el curso 2022-2023. De esta forma, a lo largo de este proceso, hemos realizado las siguientes actividades:

1. Evaluar el Plan de Madurez TIC del centro, identificando los logros obtenidos y las metas aún pendientes de alcanzar.
2. Desarrollar un proceso de autorreflexión por parte de la Dirección, profesorado y alumnado del colegio mediante la herramienta SELFIE.
3. Extraer las conclusiones pertinentes de ambos análisis, tomando como herramienta de evaluación el DIGCOMP ORG. Para ello, hemos tratado de situar al colegio en términos de transformación digital en las 7 áreas que en él se contemplan.
4. Sintetizar la realidad dibujada en un DAFO.
5. Definir los objetivos estratégicos a alcanzar en cada una de las 7 áreas contempladas en el DIGCOMP ORG.
6. Elaborar el Plan de actuaciones a acometer, para pasar a su correspondiente temporalización.
7. Establecer los indicadores de evaluación y herramientas de seguimiento correspondientes.

La elaboración del Proyecto Digital ha ido de la mano del Equipo TIC del centro con la representación de todas las etapas del centro educativo.

Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual

A la hora de plantearnos cómo debíamos llevar a cabo nuestro proceso de madurez tecnológica y transformación educativa, siempre hemos partido de la base de que no pueden tratarse de iniciativas aisladas e inconexas con respecto al Proyecto Educativo del Centro y a su Plan Estratégico.

En consecuencia, dentro del Proyecto Educativo de Centro, el PDC se contempla como uno de los “documentos básicos que determinan la tarea educativa” y en virtud del mismo, en todos los ámbitos del centro.

De la misma forma, en el Plan Estratégico cuya elaboración estamos culminando actualmente, hemos procedido a incorporar aquellas actuaciones definidas en el PDC que pudieran tener una vinculación directa con las Líneas estratégicas contempladas.



2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

Con el propósito de poder determinar en qué medida el Colegio ha alcanzado las metas marcadas por el DICOMP ORG para convertirnos en una Organización Educativa Digitalmente Competente, nos hemos apoyado en el análisis de los resultados SELFIE.

Hemos de decir que en algunos casos no nos ha resultado fácil interpretar los datos obtenidos, pero a través de una reflexión conjunta hemos podido identificar cuál debe ser el horizonte para los próximos 2-3 años, en virtud claro está del Plan Estratégico del Centro y su Proyecto Educativo.

ANÁLISIS RESULTADOS:

1- LIDERAZGO Y GOBERNANZA

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS:

- Clara apuesta por la transformación digital. Equipo Directivo convencido de la necesidad de innovar pedagógica y metodológicamente. Esta innovación lleva necesariamente asociado el uso de las nuevas tecnologías.
- La Transformación Digital está presente en el Plan Anual de Centro.
- En Educación Primaria hasta ahora se utilizaba poco el ordenador, en los últimos años se ha implicado al profesorado de primaria a la hora de establecer una estrategia digital.
- Contamos con un Equipo TIC compuesto por 5 personas, aunque el liderazgo recae sobre todo en 2.
- Espacios digitales de trabajo y colaborativos, hasta ahora se trabajaba en el servidor de centro pero estamos en el momento de volcar todo a Unidades Compartidas de Google Drive
- El profesorado valora positivamente la labor que está realizando la Dirección en este terreno y lleva a la práctica las líneas de actuación emprendidas.

NECESIDADES IDENTIFICADAS

- El colegio no dispone de un plan de implementación como tal.
- La estrategia digital está presente "de facto" en el centro, pero no está recogida como proyecto o plan.
- Asignar funciones específicas y responsabilidades a la coordinación TIC, que vayan en consonancia con las actuaciones definidas en el Proyecto Digital de Centro. De esta manera, se logrará articular una coordinación TIC, que actúe como motor de la transformación digital del centro.
- Crear un Equipo TIC que dé respuesta a la estrategia marcada en el Proyecto Digital de centro.
- Visibilizar y dar a conocer los avances que se van alcanzando en el proceso de Transformación Digital.

2- ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

- Se ha realizado una gran apuesta por la innovación metodológica de centro soportada en los entornos digitales. Hemos emprendido algunas iniciativas/proyectos de carácter innovador en el centro y de metodologías activas.
- Tenemos los mínimos (CDA) a alcanzar por curso, aunque deberíamos actualizarla al nuevo perfil de salida definido por la LOMLOE.
- El profesorado muestra una actitud proactiva hacia la búsqueda y aplicación de nuevas modalidades de enseñanza. Aunque estas se realizan de forma individual y sin planificación.
- Se busca fomentar la creatividad del alumnado.
- Las ventajas y desventajas del uso de la tecnología para el aprendizaje se trabajan con el alumnado a través de talleres externos y en tutoría.

NECESIDADES IDENTIFICADAS

- Actualizar la CDA del alumnado al perfil de salida establecido por la LOMLOE
- Integración curricular de la competencia digital mínima del alumnado (LOMLOE)
- Planificar actuaciones orientadas al uso responsable y saludable de las TIC.
- Impulsar el trabajo en proyectos interdisciplinarios en el centro.

3- DESARROLLO PROFESIONAL

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

- Contamos con un Plan de Formación anual que se elabora en septiembre.
- Se hace un seguimiento de algunas formaciones a través de la evaluación que se realiza a final de curso gracias a la encuesta de calidad.
- Se ha evaluado el nivel de Competencia Digital Docente.
- El profesorado se desenvuelve con soltura en el uso de algunas de las herramientas habituales utilizadas por el centro, lo que refleja una capacitación digital mínima.

NECESIDADES IDENTIFICADAS

- Establecer una herramienta para sondear las demandas formativas del profesorado.
- Actualizar el itinerario formativo para que contemple las necesidades que se detecten.
- Establecer los instrumentos de seguimiento y evaluación de la Estrategia formativa.
- Establecer espacios y sesiones de intercambios de experiencias (físicos o virtuales) a través de los cuales conocer lo que se está haciendo en las diferentes etapas.

4- EVALUACIÓN

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

- Se está comenzando a utilizar rúbricas de evaluación, aunque estas no están compartidas.
- Las tecnologías de aprendizaje digital se utilizan en algunos casos para diversificar las prácticas de evaluación sumativa (evaluación de aprendizaje), convendría identificar las herramientas utilizadas.
- Los libros digitales marcan diferentes actividades de autoevaluación y coevaluación, aunque estas no se soportan en entornos digitales.
- La información relativa a boletines digitales se comunica y está accesible para las familias en internet, de manera pertinente y mediante distintos tipos de plataformas o herramientas digitales

NECESIDADES IDENTIFICADAS

- Fomentar la utilización de tecnologías digitales para diversificar las prácticas de evaluación sumativa, para realizar una analítica del aprendizaje.
- Impulsar el empleo de tecnologías de aprendizaje digital para el desarrollo de nuevas prácticas de evaluación, orientadas, principalmente a la heteroevaluación, autoevaluación y/o evaluación entre iguales
- Propiciar el desarrollo de metodologías de prueba en línea, que pueden proporcionar retroalimentación/feedback a profesorado y alumnado.

5- CONTENIDOS Y CURRÍCULUM

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

- El centro desarrolla su oferta educativa bajo modelos presenciales de enseñanza y aprendizaje, enriquecidos con soportes digitales y online de aprendizaje.
- Se utilizan algunos repositorios de contenido elaborados a nivel individual por el personal del centro, donde se combinan algunos contenidos digitales de creación propia, con los proporcionados por otros proveedores (editoriales) o creadores (otros profesores/as)
- El alumnado es generador de contenidos a partir de 5º de Educación Primaria.
- Utilizamos Classroom a partir de 5º de Educación Primaria en todas las áreas de aprendizaje.
- Se han definido los mínimos a alcanzar en CDA por cursos, aunque convendría actualizarlo.

NECESIDADES IDENTIFICADAS

- Impulsar la integración curricular real de la competencia digital del alumnado.
- Actualizar y ajustar el currículum, con el fin de integrar y de usar eficazmente las tecnologías de aprendizaje digital.
- Revisar periódicamente las programaciones educativas y ajustarlas a la realidad cambiante del aprendizaje digital.
- Seguir promoviendo la creación y reelaboración de recursos del profesorado y alumnado, acorde a una política consensuada por el centro y compartirlas con el resto del profesorado
- Aplicar los derechos de autor y licencias digitales

6- COLABORACIÓN Y NETWORKING

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

- En Egiluze Hondarribia disponemos de distintos canales de comunicación y difusión.
- En el centro colaboramos con otras organizaciones, sobre todo a nivel de Equipo Directivo y profesorado. Con el alumnado también ha habido experiencias de colaboración externa.
- Fomentamos la colaboración del alumnado a través de entornos digitales.
- Se realizan entrevistas con el profesorado a final de curso con la gerencia.
- Se ha elaborado una Estrategia de Comunicación.
- Contamos con un Equipo de Comunicación.

NECESIDADES IDENTIFICADAS

- Deberíamos trabajar en un protocolo para controlar el uso que se hace de las fotos del alumnado en los móviles personales del centro.
- Fomentar sesiones de intercambio de buenas prácticas/experiencias tecno-pedagógicas a nivel interno.
- Fomentar la autoevaluación del profesorado y Equipo Directivo del centro.

7- INFRAESTRUCTURAS

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

- La calidad de la conexión WIFI, en general, es buena. En cada piso del centro educativo se han instalado expansores de la señal WIFI. Hay dos redes WIFI (profesorado y alumnado).
- Contamos con una buena infraestructura digital que da soporte a la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales. (Google Workspace, Inika, Canva, Libros digitales EKI. etc.)
- Se ha ofrecido al profesorado la posibilidad de acceder a un Chromebook de centro.
- El centro cuenta con la atención técnica del coordinador TIC y también se cuenta con la asistencia externa de una empresa cada 15 días.
- Tenemos implementado un proyecto 1x1 a partir de 5º de Educación Primaria.
- Contamos con una normativa de uso responsable de los dispositivos que firman las familias y alumnado.

NECESIDADES IDENTIFICADAS

- Las aulas no están preparadas para el trabajo en entornos digitales.
- Fomentar un registro de las incidencias técnicas.
- Generalización del uso de EVAs entre el profesorado para apoyar la tarea de enseñanza y aprendizaje. Establecer un protocolo para su uso.

Análisis DAFO

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Factores negativos

Debilidades (internos)

No contamos con un plan de digitalización en el centro

No tenemos la competencia digital del alumnado verticalizada y actualizada a la nueva Ley de Educación

El uso de herramientas digitales para la evaluación formativa es escaso

No contamos con un Equipo TIC con funciones y tiempos establecidos

Amenazas (externos)

Políticas de la Administración Pública cambiantes.

El cambio constante de la realidad tecnopedagógica.

Factores positivos

Fortalezas (internos)

Clara apuesta por la Transformación Digital del Equipo Directivo

Contamos con una dinámica de trabajo colaborativo

Hay áreas de aprendizaje en las que se han eliminado los recursos elaborados por terceros y se basan en contenidos propios del profesorado

Contamos con una buena dotación tecnológica

Oportunidades (externos)

Proceso de acreditaciones digitales exigidas del Gobierno Vasco.

Nueva Ley Educativa

Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y **DAFO**.

Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

- Gracias al proceso de acreditación propuesto por las Administraciones públicas podemos seguir trabajando en nuestra apuesta por la digitalización en el centro, impulsando seguir siendo referentes en materia de Transformación Digital.
- El impulso en la creación de contenidos propios en el centro nos permite adaptarnos a la nueva Ley de Educación, suponiendo también una oportunidad de actualizar y renovar contenidos generados a partir de ahora.
- Tener los mínimos a alcanzar por el alumnado en CDA nos permite adaptarnos con mayor facilidad a la nueva Ley de Educación.

Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

- La elaboración de un nuevo Proyecto Digital y la creación y consolidación de un Equipo TIC en el centro que impulse la Transformación Digital nos permite trabajar en seguir innovando en metodología y evaluación con nuestro alumnado, soportándonos en los entornos digitales.
- Además, el proceso de acreditación en Competencia Digital Docente nos permite diversificar las herramientas utilizadas en el centro.
- La adaptación a la nueva Ley Educativa nos ofrece la oportunidad de integrar realmente la Competencia Digital del Alumnado en nuestras programaciones y de este modo asegurar el desarrollo de la misma.
- El proceso de acreditación también supone una oportunidad para que el Equipo Docente sea consciente de las normas de derechos de autor y licencias CC y las aplique en los contenidos que genera.

Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

- Nuestra apuesta por la Transformación Digital y el compromiso del profesorado nos permite adaptarnos a las realidades cambiantes en la realidad y evolución tecno-pedagógica.
- Nuestra apuesta por la innovación metodológica en el centro nos permite adaptarnos a las Políticas de Administración Públicas cambiantes. Debemos estar a la vanguardia y siempre buscar la mejora constante.

Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**

- Debemos contar con una Estrategia Digital y un Equipo TIC conformado y coordinado que lidere la innovación tecnopedagógica en el centro para poder adaptarnos a la evolución de las tecnologías.
- Debemos preparar al alumnado para que sea digitalmente competente y pueda adaptarse a la realidad cambiante en los entornos digitales



3. OBJETIVOS Y ACCIONES

LG Liderazgo y gobernanza

Objetivo

Consolidar la estrategia digital del centro desarrollada hasta ahora mediante la elaboración de un proyecto digital y la definición de una estructura organizativa que lo coordine para lograr convertir al centro en referente en materia de transformación digital

Descriptor	Plazo
LG 3.2 La responsabilidad de dirección está claramente asignada	21/12/2024

Indicador	Tipo	Meta
LG 3.2 A1 La jefatura de estudios, de acuerdo con la comisión que impulsa la estrategia digital del centi	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
LG.1- Elaborar el proyecto digital de centro (PDC)	Plantilla Gobierno Vasco SELFIE	IKT	31/05/2023	Realizada
LG 2 - Presentar el Proyecto Digital al profesorado y anualmente el desarrollo del mismo	Proyecto Digital de Centro	IKT	6/9/2023	En proceso (80-99%)
LG 3 - Definir funciones Equipo TIC	Proyecto Digital de Centro	Equipo Directivo IKT	28/06/2023	Realizada
LG 4 - Establecer reuniones periódicas del Equipo TIC	Funciones Equipo TIC Planificación anual	Equipo Directivo IKT	6/9/2023	Realizada

II Enseñanza y Aprendizaje

Objetivo

Actualizar el marco competencial del alumnado en competencia digital al nuevo currículum, trasladarlo a las programaciones y establecer unos indicadores de logro y criterios de evaluación.

Descriptor	Plazo	
II 1.3 Se realiza la comparativa de la Competencia Digital (DC) del personal y de los estudiantes	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
II 1.3 A2 Se ha incorporado criterios de evaluación de la competencia digital del alumnado en la Progra	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
II 1 -Verticalizar el perfil de salida del alumnado en la Competencia Digital (por cursos)	Perfil de salida del Alumnado	IKT	21/12/2023	Realizada
II 2 - Aprobar la verticalización de la Competencia Digital del Alumnado	Verticalización de la CDA	Profesorado	31/01/2024	Realizada
II 3 - Comprobar en qué medida se está trabajando para identificar posibles lagunas	Verticalización de la CDA Google Sheets	IKT	31/05/2024	Realizada
II 4 - Fijar por área de aprendizaje: objetivos, actividades y criterios de evaluación	Programaciones de aula	IKT Profesorado	21/12/2025	Realizada
II 5 - Definir una estructura de almacenamiento de la producción del alumnado en Google Drive.	Google Drive	IKT	30/06/2024	Realizada
II 6 - Comunicar la estructura al profesorado	Claustro (presentación PDC)	IKT	15/09/2024	Realizada
II 7 - Aplicar la estructura de almacenamiento de la producción del alumnado en Google Drive definida	Estructura definida	Tutores/as de aula	30/09/2024	Realizada
II 8 - Elaborar un KIT de herramientas digitales de centro	Classroom/Sites (a definir)	IKT	21/12/2024	Realizada
II 9 - Incorporar en el Plan de Acción tutorial actividades vinculadas al uso responsable y saludable de las TIC con el alumnado.	Plan de Acción Tutorial	IKT Orientación	30/06/2024	Realizada

GP Desarrollo Profesional

Objetivo		
Lograr que el personal del centro desarrolle y acredite su competencia digital para obtener las acreditaciones que a este respecto establezca la Administración Pública		
Descriptor	Plazo	
GP 1.3 El CPD está en línea con las necesidades individuales y organizativas	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
GP 1.3 A3 El centro organiza cursos de capacitación o talleres para el profesorado para crear recursos c	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
GP 1 - Establecer un protocolo de nuevas incorporaciones para ponerse al día con las herramientas utilizadas en el centro y la estrategia digital establecida.	Classroom/Sites KIR BÁSICO (a definir)	IKT Equipo Directivo	30/06/2025	Realizada
GP 2 - Establecer una herramienta para sondear las demandas formativas del profesorado.	Formulario de Google	IKT	31/05/2024	Realizada
GP 3 - Actualizar Plan de Formación para que además de responder a los objetivos colectivos también atienda a las necesidades específicas identificadas.	Plan de Formación	Jefa de estudios	15/07/2024	Realizada

EJ Evaluación

Objetivo

Integrar métodos de evaluación digital de carácter innovador que propicien la retroalimentación, autoreflexión y coevaluación del alumnado

Descriptor

EJ 1.2 Se diversifica la evaluación sumativa

Plazo

30/06/2025

Indicador

EJ 1.2 A2 En las programaciones se incluyen recursos digitales para realizar actividades de evaluación, ¿

Tipo

Sí/No

Meta

Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EJ.1. Añadir herramientas para la evaluación formativa en el KIT de herramientas digitales de centro	Classroom/Sites (a definir)	IKT	21/12/2024	Realizada
EJ.2. Identificar herramientas y mecanismos de evaluación empleados en cada ciclo/etapa	Google Forms	IKT	30/06/2025	Realizada
EJ 3 - Elaborar un banco de rúbricas de centro	Estructura Unidades Compartidas	IKT Equipo Directivo	30/06/2024	Realizada

EC Contenidos y currículum

Objetivo

Adaptación de las programaciones al nuevo currículum, integrar realmente la CDA e impulsar la creación de contenido

Descriptor	Plazo	
EC 2.1 El aprendizaje basado en asignaturas se reimagina para crear modelos más integrados	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
EC 2.1 A1 El Proyecto Curricular de Centro recoge para cada nivel educativo el perfil de salida del alum	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EC 1 - Adaptación de las programaciones a la nueva Ley de Educación	Programaciones de aula	IKT Profesorado	21/12/2025	Realizada
EC.2 - Revisar periódicamente las programaciones educativas y ajustarlas a la realidad cambiante del aprendizaje digital	Programaciones de aula	Profesorado	30/06/2025	Realizada
EC 3 - Definir una estructura de las Unidades Compartidas de Google Drive para almacenar y compartir los contenidos generados.	Consola de administración	IKT Equipo Directivo	30/06/2024	Realizada
EC 4 - Crear un protocolo de accesos a las carpetas de Unidades Compartidas	Consola de administración	IKT Equipo Directivo	30/06/2024	Realizada
EC 5 - Recordar al profesorado las normas básicas en derechos de autor y licencias CC	Classroom/Sites (a definir)	IKT	21/12/2024	Realizada

EN Redes de apoyo y colaboración

Objetivo

Planificar sesiones de buenas prácticas internas para fomentar el intercambio de conocimiento y buenas prácticas

Descriptor	Plazo	
EN 1.5 Se espera la colaboración interna y el intercambio de conocimiento	30/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
EN 1.5 A1 En el centro se han creado recursos y momentos para intercambiar información y reflexiona	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EN 1 - Planificar sesiones de buenas prácticas internas para fomentar el intercambio de conocimiento	1 sesión al trimestre	IKT Equipo Directivo	30/09/2023	Realizada
EN 2 - Elaborar un protocolo sobre el tratamiento de las imágenes del alumnado en los dispositivos del profesorado	Google Docs	Comunicación	21/12/2023	Realizada

AZ Infraestructura

Objetivo

Realizar una evaluación continua de las necesidades de mejora en el centro y realizar un plan de adquisiciones tecnológica a medio plazo

Descriptor	Plazo	
AZ 2.2 Los conocimientos expertos pedagógicos y técnicos dirigen las inversiones en tecnologías digitales	30/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
AZ 2.2 A1 La comisión encargada del desarrollo de la estrategia digital del centro, teniendo en cuenta €	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
AZ 1 - Actualizar el inventario de dotación tecnológica	Inventario de dotación tecnológica	IKT	30/09/2023	Realizada
AZ 2 - Elaborar un plan de adquisiciones.	Inventario de dotación tecnológica	IKT Gerencia	21/12/2023	Realizada
AZ 3 - Establecer una herramienta para registrar las incidencias técnicas	Google Sheets / Formulario de Google	IKT	30/09/2023	Realizada

IB Específico del centro

Objetivo

--

Descriptor

Plazo

--	--

Indicador

Tipo

Meta

--	--	--

Acciones

Recursos

Responsables

Plazo

Situación

--	--	--	--	--



4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

	Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
LG	Consolidar la estrategia digital del centro desarrollada hasta ahora mediante la elaboración de un proyecto digital y la definición de una estructura organizativa que lo coordine para lograr convertir al centro en referente en materia de transformación digital	Anualmente	Revisando el proyecto digital de Centro	Equipo TIC		
II	Actualizar el marco competencial del alumnado en competencia digital al nuevo currículum, trasladarlo a las programaciones y establecer unos indicadores de logro y criterios de evaluación.	Trimestral	Revisando las programaciones	Equipo TIC y Jefatura de estudios		
GP	Lograr que el personal del centro desarrolle y acredite su competencia digital para obtener las acreditaciones que a este respecto establezca la Administración Pública	Anualmente	Pasando un formulario al final de curso	Equipo TIC		
EJ	Integrar métodos de evaluación digital de carácter innovador que propicien la retroalimentación, autoreflexión y coevaluación del alumnado	Anualmente	Preguntando al profesorado mediante un formulario	Equipo TIC		
EC	Adaptación de las programaciones al nuevo currículum, integrar realmente la CDA e impulsar la creación de contenido	Junio 2025	Revisando las programaciones del profesorado	Equipo TIC, Jefatura de Estudios y profesorado		
EN	Planificar sesiones de buenas prácticas internas para fomentar el intercambio de conocimiento y buenas prácticas	Anualmente	A través de una hoja excel en cual se anoten las sesiones realizadas	Equipo TIC		
AZ	Realizar una evaluación continua de las necesidades de mejora en el centro y realizar un plan de adquisiciones tecnológica a medio plazo	Anualmente	Por mediación de una hoja excel y un formulario pasado al personal	Equipo TIC		
IB						